



Universidad de Huelva

VICERRECTORADO DE
ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PROFESORADO

ANEXO VII
FICHA POR ASIGNATURA
PARA EL PLAN DE LA TITULACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2016-2017
SIN DOCENCIA

1.- DEFINICIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación : Análisis e intervención en organizaciones educativas
(BOE Nº 204, 16-08-98)

Código: 140098012

Las organizaciones educativas como campo de estudio e intervención. Dimensiones formales, informales e institucionales implicadas en el análisis de las organizaciones educativas. Procesos y estrategias en la comprensión del funcionamiento organizativo. Papel del psicopedagogo en las organizaciones: roles y funciones

Descriptor _____

Denominación (en inglés)¹ _____Descriptor (en inglés)¹ _____Área de Conocimiento: Didáctica y organización escolarDepartamento: EducaciónTitulación: PsicopedagogíaCurso 2º¹ Para su inclusión en el Complemento Europeo al Título.

Créditos	Nº de Créditos	Nº de Grupos	Créditos Totales:	
Teóricos:	6.5	2	Cred. Teóricos:	13
Problemas:	1.5	2	Cred. Prácticos:	3.8
Laboratorio:	0.4	2		
Informática:				
Otras Activ.:				
Campo:				

2.- PROFESORES DE LA ASIGNATURA.

ASIGNACIÓN DE CRÉDITOS	CRÉDITOS / GRUPOS *												
	Nombre del Profesor.	T	Grupo	P	Grupo	L	Grupo	I	Grupo	O	Grupo	C	Grupos
Coordinador:													
Prof.1: Sebastián González Losada													
Prof.2:													
.....:													

* Grupos: Teoría: T₁, T₂,.....T_n; Problemas: P₁, P₂,.....P_n; Laboratorio: L₁, L₂,.....L_n; ...**3.- HORARIO.**

Relación de los créditos que comprende la asignatura, tanto de teoría como de práctica y horario en la tabla siguiente:

NOMBRE DEL PROFESOR 1 SEBASTIÁN GONZÁLEZ LOSADA	Sebastián González Losada					
Correo electrónico: losada@uhu.es						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

* **Período:** Indíquese las semanas (en fecha) que ocupan las prácticas.

NOMBRE DEL PROFESOR 2						
HORARIO	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Período
Teoría:						
Prácticas (indicar el horario de prácticas que corresponda a las distintas actividades) :						

CALENDARIO PRÁCTICAS DE CAMPO	
Práctica 1:	
Práctica n:	

Repítase el cuadro por cada profesor de la asignatura.

TUTORÍAS 1^{er}. CUATRIMESTRE	HORARIO				
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1: Sebastián González Losada					
Prof.2:					

TUTORÍAS 2º CUATRIMESTRE		HORARIO			
Nombre del Profesor.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Coordinador:					
Prof.1:: Sebastián González Losada					
Prof.2:					
.....:					

4.- ESPACIOS.

TIPO (1)	ESPACIOS (2)

1. Tipo de Actividad: T.- Clases de teoría en aulas, P.- Clases prácticas de problemas en aulas, I.- Prácticas en aulas de informática, L.- Prácticas de Laboratorio, C.- Prácticas con salidas de campo, O.- Otras Actividades prácticas (aulas, seminarios, etc.).
2. Indicar cuáles son los Espacios donde se desarrollarán las actividades de esta asignatura y si son espacios gestionados por el Centro, por el Departamento, etc. En caso de tratarse de Espacios del Departamento indicar cuál en concreto. Indicar tipo: Aula, Aula de Informática, Taller, Laboratorio,.....

5.- PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

5.1.- METODOLOGÍA.

El contenido de la asignatura se desarrolla en 5 temas.

5.2.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

Deberán realizar un examen con preguntas a desarrollar.

5.3.- PROGRAMA.

BLOQUE 1º EL ANÁLISIS ORGANIZATIVO

Tema 1) LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES COMO CAMPO DE ESTUDIO E INTERVENCIÓN
Aspectos conceptuales de las organizaciones sociales. Naturaleza y realidad organizativa de la escuela: marcos y perspectivas de análisis. Enfoques organizativos y comprensión de la realidad escolar: necesidad y complementariedad.

Tema 2) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.
Estructura organizativa: Componentes y tipologías. La estructura organizativa de los Centros de Educación Secundaria.

Tema 3) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LAS CULTURAS ORGANIZATIVAS. Las culturas organizativas: el entramado cultural en la organización. Las relaciones de poder en las organizaciones: la actividad micropolítica como marco de la acción.

BLOQUE 2º LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ORGANIZACIÓN

Tema 4) FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORGANIZACIÓN

Tres ejes para su definición: a) la normativa: análisis crítico. b) la realidad: problemas y dificultades. c) el deseo: Ámbitos de actuación y niveles en la intervención. El psicopedagogo ante los procesos de desarrollo, evaluación y mejora institucional.

Tema 5) LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INVESTIGACIÓN

Investigación en las organizaciones educativas. Aportaciones de la investigación cualitativa a la intervención psicopedagógica en la organización. Métodos cualitativos e intervención psicopedagógica.

5.4.- BIBLIOGRAFÍA.

CORONEL, J.M. y GONZÁLEZ, S. (Coords) (2004) *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: Enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.

EXPERIENCIA PILOTO DE CRÉDITOS EUROPEOS.		
UNIVERSIDADES ANDALUZAS GUÍA DOCENTE PARTICULAR DE PSICOPEDAGOGÍA FICHA DE ASIGNATURAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: Análisis e intervención en organizaciones educativas		
CÓDIGO:	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Obligatoria		
Créditos totales (LRU / 8 ECTS):	Créditos LRU6.5/ECTS teóricos:	Créditos LRU 1.5/ECTS prácticos:
CURSO:2 º	CUATRIMESTRE:2 º	CICLO:2 º
DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES		
NOMBRE:		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Educación		
ÁREA: DOE		
Nº DESPACHO	E-MAIL	TF:
URL WEB PLATAFORMA EDUCATIVA MOODLE		
NOMBRE: Sebastián González Losada		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Educación		
ÁREA: DOE		
Nº DESPACHO:17	E-MAIL losada@uhu.es	TF: 959219233
URL WEB: http://150.214.163.81/moodle/		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA
<p>1. DESCRIPTOR SEGÚN BOE (BOE N° 204, 16-08-98)</p> <p>Las organizaciones educativas como campo de estudio e intervención. Dimensiones formales, informales e institucionales implicadas en el análisis de las organizaciones educativas. Procesos y estrategias en la comprensión del funcionamiento organizativo. Papel del psicopedagogo en las organizaciones: roles y funciones</p>
<p>2. SITUACIÓN</p> <p>PRERREQUISITOS:</p> <p>CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN: Esta asignatura se plantea como una oportunidad de conocer y profundizar en los rasgos propios y naturaleza del contexto organizativo de la intervención psicopedagógica. Es necesario un esfuerzo por comprender el funcionamiento de las organizaciones educativas como campo profesional del psicopedagogo de cara a garantizar una intervención adecuada en dichas realidades.</p> <p>RECOMENDACIONES: Conocimiento previos en Didáctica General e Innovación Educativa, y las bases conceptuales de la Teoría Educativa y sobre todo, conocimientos relacionados con el marco de la Organización y funcionamiento de los centros educativos.</p>
<p>3. COMPETENCIAS</p> <p>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (B)Capacidad de organizar y planificar ▪ (H)Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes ▪ (I)Resolución de problemas ▪ (M)Habilidades en las relaciones interpersonales ▪ (R)Compromiso ético
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas (Saber): <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1. Conocer y valorar críticamente el sistema educativo español y europeo, así como el funcionamiento de las organizaciones educativas que lo integran, potenciando las funciones de asesoramiento, supervisión e innovación. ○ 1.12. Conocer los distintos soportes informáticos para gestionar la búsqueda y análisis de información personal, profesional, curricular, educativa, laboral, etc., a través de la red. ○ 1.13. Conocer los principales modelos para diseñar e implementar metodologías de investigación y de evaluación para las intervenciones psicopedagógicas. • Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): <ul style="list-style-type: none"> ○ 2.4. Saber manejar las principales metodologías de investigación y evaluación, aplicables al ámbito psicopedagógico para la innovación y mejora del centro. ○ 2.5. Integrar, incorporar y ajustar los resultados de la investigación en la práctica. ○ 2.1. Planificar, diseñar e implementar programas a intervenciones relacionadas con el ámbito educativo que repercutan en el mejor funcionamiento de la organización. • Actitudinales (Ser): <ul style="list-style-type: none"> ○ 3.1. Mantener un sistema de valores personales proclives al progreso, el desarrollo y el aprendizaje de las personas y las comunidades.

- 3.3. Poner en práctica habilidades interpersonales de empatía, capacidad de escucha activa, comunicación fluida y colaboración permanente.
- 3.7. Mostrar una actitud de motivación hacia nuevos retos y capacidad de adaptación a experiencias innovadoras en el ámbito psicopedagógico.

4. OBJETIVOS

- Conocer y profundizar en los rasgos propios y naturaleza de los contextos organizativos de los centros donde se desarrolla la intervención psicopedagógica. (A, 1.1, 2.7, 2.9)
- Identificar e interpretar los componentes básicos de las estructuras organizativas de los centros y sus dinámicas culturales que dan sentido a la actividad educativa desarrollada en estos escenarios. (S, U, 2.4)
- Utilizar los procesos de evaluación e investigación como medio para el conocimiento y la comprensión de los centros y como vía para la innovación y mejora de los mismos (H, I, J, N, 1.12, 1.13, 1.14, 2.4, 2.15, 3.7)
- Valorar el análisis de las organizaciones educativas como un medio imprescindible para la intervención en la gestión, participación y organización general de los centros. (B, J, R, X, Y, BB, 1.1, 2.1, 2.5, 3.1, 3.3, 3.5)

5. METODOLOGÍA

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

•

6. TÉCNICAS DOCENTES

7. BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1º EL ANÁLISIS ORGANIZATIVO

Tema 1) LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES COMO CAMPO DE ESTUDIO E INTERVENCIÓN
Aspectos conceptuales de las organizaciones sociales. Naturaleza y realidad organizativa de la escuela: marcos y perspectivas de análisis. Enfoques organizativos y comprensión de la realidad escolar: necesidad y complementariedad.

Tema 2) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.
Estructura organizativa: Componentes y tipologías. La estructura organizativa de los Centros de Educación Secundaria.

Tema 3) CONCEPTOS BÁSICOS EN EL ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO ORGANIZATIVO: LAS CULTURAS ORGANIZATIVAS. Las culturas organizativas: el entramado cultural en la organización. Las relaciones de poder en las organizaciones: la actividad micropolítica como marco de la acción.

BLOQUE 2º LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA ORGANIZACIÓN

Tema 4) FUNCIONES DEL PSICOPEDAGOGO EN LA ORGANIZACIÓN
Tres ejes para su definición: a) la normativa: análisis crítico. b) la realidad: problemas y dificultades. c) el deseo: Ámbitos de actuación y niveles en la intervención. El psicopedagogo ante los procesos de desarrollo, evaluación y mejora institucional.

Tema 5) LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y LA INVESTIGACIÓN
Investigación en las organizaciones educativas. Aportaciones de la investigación cualitativa a la intervención psicopedagógica en la organización. Métodos cualitativos e intervención psicopedagógica.

8. BIBLIOGRAFÍA

CORONEL, J.M. y GONZÁLEZ, S. (Coords) (2004) *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria: Enfoque organizativo y casos prácticos*. Málaga: Aljibe.

9. EVALUACIÓN

Criterios:

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundidad en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre las ideas: comparaciones contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Sentido unitario y relacional de los contenidos.
- Uso de elementos de síntesis en las producciones: índices, introducción, conclusiones, gráficos, tablas, ilustraciones, etc.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas, paginación...
- Uso y manejo de bibliografía y recursos tecnológicos pertinentes.
- ...

11. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO